



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "GALILEO FERRARIS"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "GALILEO FERRARIS" - C.M. BATF06401B

SCHEMA INFORMATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

CLASSE: 5 Ae

INDIRIZZO: [Elettronica ed Elettrotecnica]

ARTICOLAZIONE: [Elettrotecnica]

NUMERO DI ORE SETTIMANALI DELLA DISCIPLINA: [Numero ore 3]

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: [K. O' Malley "Working with technology" Pearson,
Duckworth, Gude, Quintana "Venture into First" Oxford]

DOCENTE: [OMISSIS]

1. FINALITA' DELLA DISCIPLINA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (LINEE GUIDA ISTITUTI TECNICI)

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:

utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di **competenze**:

- *padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);*
- *utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;*

- *redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;*
- *individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

2. ARTICOLAZIONE IN CONOSCENZE E ABILITA' (LINEE GUIDA ISTITUTI TECNICI)

Di seguito viene indicata, per il quinto anno di corso, l'articolazione dell'insegnamento di Lingua Inglese in conoscenze e abilità riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER.

Conoscenze	Abilità
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.	Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.	Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
Lessico di settore codificato da organismi internazionali.	Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.	Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.	Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE, STRUMENTI DIDATTICI E DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE

Con riferimento alle modalità di svolgimento dell'attività didattica, per quanto riguarda:

- metodologie di lavoro
- strumenti didattici
- tipologie di verifica
- criteri di valutazione

si fa esplicito rimando a quanto già specificato nel documento del 15 maggio.

4. RISULTATI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

La classe V Ae attualmente è costituita da 21 alunni. La classe ha evidenziato un livello di socializzazione positivo. Tuttavia, alcuni alunni, mostrando un atteggiamento poco responsabile, hanno profuso impegno superficiale e discontinuo, finalizzato esclusivamente alle verifiche, che, seppure programmate, sono state più volte disattese. In tal modo questi alunni hanno evidenziato difficoltà nel partecipare all'apprendimento delle tematiche previste in lingua straniera, sia a causa di evidenti lacune pregresse che dello scarso impegno domestico. Pertanto, i processi di apprendimento da parte degli alunni sono stati alquanto diversi per tempi e contenuti perché relativi alle capacità di ciascuno, alla loro situazione di partenza, all'impegno, all'interesse dimostrato e all'ambiente socio-culturale in cui vivono. La programmazione ha spesso subito rallentamenti e modifiche a causa dell'impegno non sempre attivo della maggior parte degli alunni e della frequenza discontinua da parte di alcuni di essi.

Nella classe si distinguono tre livelli di apprendimento: un primo livello di cui fanno parte pochi alunni che possiedono conoscenze discrete, consolidate da capacità logico-intuitive e riflessive; un secondo livello formato da alunni che hanno raggiunto gli obiettivi iniziali in modo sufficiente; un terzo livello più corposo, composto da alunni in possesso di una preparazione frammentaria, di una competenza linguistica debole e di uno metodo di studio stentato, mnemonico e poco critico.

5. PROGRAMMA SVOLTO

Unit 4: **Generating electricity**

Renewable energy: water, wind, geothermal and solar energy

Unit 9: **Automation**

How automation works; Advantages of automation; Programmable logic-controller; Domotics: Automation in the home

Unit 3: **Electromagnetism and motors**

Electric cars; Advantages and disadvantages of electric and hybrid cars; AC and DC Motors

Unit 16: **Industry 4.0 and the future**

The fourth Industrial revolution; Foundations of Industry 4.0

Unit 17: **From school to work**

Employment in new technology; Professional profiles: electricians; The Curriculum Vitae

Grammar: Relative clauses; let /make/have/get; Conditional sentences; Could or might, wish / if only, ing form vs infinitive.

Firma docente: OMISSIS